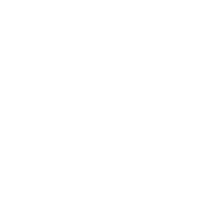
#### 



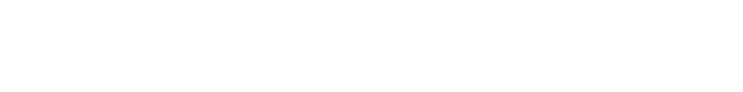
#### 

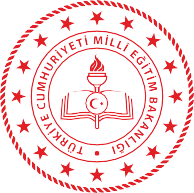
#### 

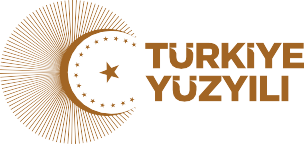
**GÖKÇEADA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 – 2028**

**STRATEJİK PLANI**









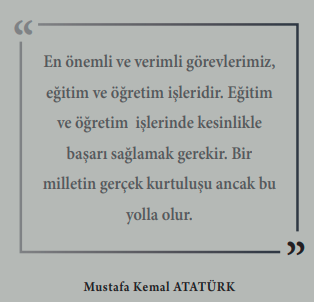
Gökçeada

İlçe Milli Eğitim

Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı

Gökçeada - 2024



# 

# Kaymakam Sunuşu

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır. Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirtildiği gibi bireylerimizi; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi yerine getirmiş ve stratejik planını hazırlamıştır. Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya verdikleri katkılardan dolayı tebrik ediyorum. “**İstiklalden istikbale Türkiye Yüzyılı**’nı inşa etmek” vizyonu ile gelenek ve gelecek arasında sağlam köprüler kurulacaktır. Cumhuriyetimizin 100. yılının görkeminin gücü ile önümüzdeki yüzyılın planlarını yapmak, projeksiyonunu çizmek ve ve 21. yüzyılın ana gücünün Türkiye ve Türk milleti olacağına inancım tamdır.

Nurbaki YALÇIN

Gökçeada Kaymakamı

# Müdür Sunuşu

Türk Millî Eğitiminin Temel amaçları doğrultusunda, Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde ve 2023 Eğitim Vizyonu ve üst politika belgelerinden hareketle 2019-2023 Stratejik Planımızı yapmıştık.

Günümüzde çözüm üretmenin en etkili yolu ortaya çıkabilecek sorunları önceden fark edip gerekli önlemleri almaktır. Bu noktada sorunları kalıcı olarak çözmek ve benzer sorunların ortaya çıkmadan önlemlerini almak; uygulanabilir, etkili ve verimli bir stratejik plan ile mümkündür. Planlama döneminde yapılan analiz ve çalışmalar, önerilen çözüm yolları; günümüzün ve geleceğin eğitim sistemine katkı sağlayacak olup sorunların çözümüne hizmet edecektir.

Çağımız hızlı gelişim ve değişimlerle ilerlemekte. Bu nedenle kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk hâline gelmiştir. Bu anlayıştan yola çıkarak stratejik amaçlarımız ve hedeflerimizin günün şartlarına uygulanması, güçlü olan yönlerimizin katkılarıyla hedefini bulması en çok arzu ettiğimiz hususlardan biridir. Bizler de geniş katılımlı bir çalışma ve derinlemesine yapılan durum analizi doğrultusunda ilçemizdeki eğitim öğretime ilişkin sorunları ve gelişim alanlarını belirleyerek bunlara uygun amaç, hedef ve stratejiler oluşturduk.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranının yüzde yüze ulaştırılması, eğitim ve öğretimde başarının artırılması gayreti içerisindeyiz.Bunun içinde tüm kaynaklarımızı harekete geçirmeye çalışıyoruz. Kapsamlı bir şekilde hazırlanan bu stratejik planın ekip ruhu ile istenilen hedeflere çok daha rahat ve hızlı bir biçimde ulaşacağı inancını taşımaktayım. Hazırlamış olduğumuz 2024-2028 Stratejik Planı ile şimdi eğitimde yeni bir çağ aralanmaktadır.21. asır Türkiye’nin olacaktır ve Türkiye’nin yüzyılı başlayacaktır. Bu sebeple Türkiye Yüzyılı eğitimin yüzyılı olacaktır. Hazırlamış olduğumuz plan ile ilçemizin eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel etkinliklerine ivme kazandıracağına inanıyor, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Savaş MURATOĞLU

İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu 4

Müdür Sunuşu 5

İçindekiler…………………………………………………… 6

Tablolar 7

Şekiller 7

Kısaltmalar 8

Tanımlar 9

Giriş 13

Stratejik Plan Hazırlık Süreci 14

Genelge ve Hazırlık Programı 16

Çalışma Takvimi 16

Ekip ve Kurullar 17

Durum Analizi 20

Kurumsal Tarihçe 21

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 22

Mevzuat Analizi 23

Üst Politika Belgeleri Analizi 27

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 30

Paydaş Analizi 37

Dış Paydaş Analizi…………………………………………………………………………………………………………………… 39

İç Paydaş Analizi………………………………………………………………………….…………………………………………….40

Kuruluş İçi Analiz 41

Teşkilat Yapısı 43

İnsan Kaynakları 44

Fiziki Kaynak Analizi 45

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi 46

Mali Kaynak Analizi 48

Politik,Ekonomik,Sosyo Kültürel,Teknolojik,Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analiz 50

GZFT Analizi 55

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 57

Geleceğe Bakış………………………………………………………………………………………………………………………… 64

Misyon/Vizyon/Temel Değerlerimiz………………………………………………………………… ……………………… ……64

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari…………………………………………………………………………………………… …….65

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler……………………………………………………………………………………………..….68

Maliyetlendirme……………………………………………………………………………………………………………………….102

İzleme ve Değerlendirme…………………………………………………………………………………………………… ……….105

Performans Göstergeleri …………………………………………………………………………………………………………..…106

# Tablolar

[Tablo 1: Çalışma Takvimi](#_Toc536015387) 16

Tablo 2: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu…………………………… 18

[Tablo 3: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi](#_Toc536015388) 18

[Tablo 4: Yasal Yükümlülükler](#_Toc536015387) 25

[Tablo 5: Üst Politika Belgeleri](#_Toc536015388) 27

[Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi](#_Toc536015387) 28

[Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi](#_Toc536015388) 30

Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi……………………………………………………………………..38

[Tablo 9: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre](#_Toc536015387)

[Dağılımı (Ocak 2024)](#_Toc536015387) 45

Tablo 10: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Bina Durumu

(Ocak2024)……….……………………………………………… ………………………………………….. …45

[Tablo 11: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Araç Durumu (Ocak 2024)](#_Toc536015387) 46

[Tablo 12: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (Ocak 2023)](#_Toc536015387) 47

[Tablo 13: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Tek. Kaynak Durumu (Ocak 2024)](#_Toc536015388)……… …47

Tablo 14: Gökçeada İlçe MEM Kaynak Toplamı…………………………………………………………......48

Tablo 15: 2024 Yılı Gökçeada İlçe MEM Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma……………………………….49

[Tablo 16: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu](#_Toc536015387) 49

[Tablo 17: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2022 Yılı Gelen Ödenek Tablosu](#_Toc536015388) 49

Tablo 18: Kalkınma Ajansı Projeleri Hibe Miktarı ……………………………………………………………………… ………50

[Tablo 19: Pestle Analizi](#_Toc536015387) 51

[Tablo 20: GZFT Analizi](#_Toc536015388) 56

[Tablo 21: Tespit ve İhtiyaç Analizi](#_Toc536015387) 58

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar………………. ………………………… 69

Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri……………………………………………………………………..….103

Tablo 24: Hedef Kartı Sorumlulukları………………………………………………………………………..107

Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları………………………………………………………………….109

# Şekiller

[Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık aşamaları](#_Toc536015389) 15

Şekil 2: Stratejik Plan oluşum şeması 16

Şekil 3:İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli………………………………………….. .17

[Şekil 4: Durum Analizi Şeması](#_Toc536015390) 20

[Şekil 5: Kurum İçi ve Dışı Analizi](#_Toc536015390) 41

[Şekil 6: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması](#_Toc536015392) 43

Şekil 7:GZFT Şeması…………………………………………………………………………………………… 55

Şekil 8 Gökçeada İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı………………………………………… 67

**KISALTMALAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİŞM** | | Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü |
| **DHŞM** | | Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü |
| **DÖŞM** | | Din Öğretimi Şube Müdürlüğü |
| **HBÖŞM** | | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü |
| **İEŞM** | | İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü |
| **MTEŞM** | | Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü |
| **İKŞM** | | İnsan Kaybakları Şube Müdürlüğü |
| **OÖŞM** | | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü |
| **ÖDSHŞM** | | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü |
| **ÖERHŞM** | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü |
| **ÖÖKŞM** | | Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü |
| **ÖYGŞM** | | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü |
| **SGHŞM** | | Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü |
| **TEŞM** | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü |
| **YYEŞM** | | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü |
| **AB** | Avrupa Birliği | |
| **ABİDE** | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi | |
| **BİLSEM** | Bilim ve Sanat Merkezi | |
| **BT** | Bilişim Teknolojileri | |
| **CİMER** | Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi | |
| **CK** | Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi | |
| **D-AOBM** | Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni | |
| **DYK** | Destekleme ve Yetiştirme Kursları | |
| **DYS** | Doküman Yönetim Sistemi | |
| **EBA** | Eğitim Bilişim Ağı | |
| **FATİH** | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi | |
| **GZFT** | Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi | |
| **İKS** | Kurum Standartları Modülü | |
| **İYEP** | İlkokullarda Yetiştirme Programı | |
| **MEB** | Millî Eğitim Bakanlığı | |
| **MEBBİS** | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri | |
| **MEBİM** | Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi | |
| **MEİS** | Millî Eğitim İstatistik Modülü | |
| PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz | |
| PISA | Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) | |
| RAM | Rehberlik Araştırma Merkezi | |
| STK | Sivil Toplum Kuruluşu | |
| TEFBİS | Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi | |
| TIMSS | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) | |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu | |
| YDS | Yabancı Dil Sınavı | |

# Tanımlar

**Kaynaştırma Eğitimi: (Bütünleştirici Eğitim)** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli [coğrafi](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvQ28lQzQlOUZyYWZp) verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları :( DYK)** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme :( Harmanlanmış)** Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim**: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi**: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



**I. Bölüm**

**Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

# 

# 

# 

# Giriş

21. Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarıyla koordineli bir şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Plan dönemine ait izleme değerlendirmeler yapılmış, faaliyet raporu ve performans programları hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

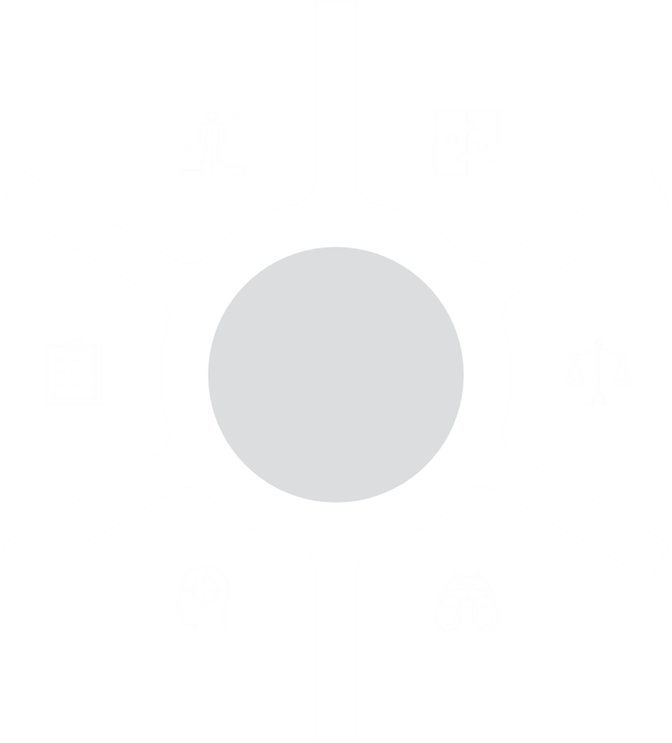
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakalığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi görüşmelerden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde, 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ nün 26.12.2022 tarih ve 66718111 sayılı yazısına istinaden Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planın yapılmasına başlanmıştır.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

* 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
* İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısına katılınmıştır.
* Okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde Stratejik Planlama Ekibi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.
* İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
* Birim amirlerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
* İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
* Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler ’den (GZFT analizi) hareketle strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinden faaliyet planları alınarak performans programı hazırlanmıştır.
* Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
* Toplam 6 kişi ve kuruma dış paydaş anketi; 5 kurum personeli ve okul yöneticisine çalışan memnuniyet anketi ve 63 kişiye iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
* MEB ile eş zamanlı olarak kamuoyunun bilgisine çevrim içi anket sunulmuş ve ankete yüksek oranda katılım sağlanmıştır. Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde kullanılmıştır.



**İÇ PAYDAŞ ANKETİ**

**GÖKÇEADA İLÇE MEM**

**2024 – 2028**

**STRATEJİK PLAN**

**GZFT ANALİZİ**

**DIŞ PAYDAŞ ANKETİ**

**PESTLE ANALİZİ**

**TOPLANTILAR**

**KURULUŞ İÇİ ANALİZ**

Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

**Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması**

## Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 1’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

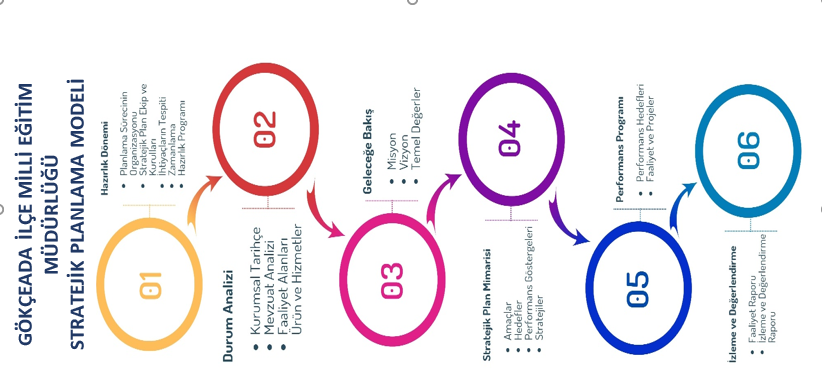
##### Tablo 1: Çalışma Takvimi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Yürütülen Çalışma** | **Tarih** |
| 1 | MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin  Hazırlanması ve Yayımlanması | Ekim 2022 |
| 2 | Durum Analizi | Ağustos 2023 |
| 3 | Geleceğe Yönelim | Kasım 2023 |
| 4 | Taslakta Düzeltmelerin Yapılması | Aralık 2023 |
| 5 | Onay ve Yayım | Mart 2024 |

Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları yukarıdaki model (Şekil 1) çerçevesinde yürütülmektedir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç İzleme-Değerlendirme başlığı ile sonlandırılacaktır.

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

**Şekil 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli**

## Ekip ve Kurullar

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde; İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında “Strateji Geliştirme Kurulu” ve Şube Müdürü başkanlığında da “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Personel değişimleri nedeniyle ekip bilgileri güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarıı Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütmektedir.

##### Tablo 2: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

##### 

##### Tablo 3: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

##### 



II**. Bölüm**

**DURUM ANALİZİ**

# 

# Durum Analizi

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrim içi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.



**Şekil 4: Durum Analizi Şemas**

## 

## Kurumsal Tarihçe

Antik adı İmbros (İmroz) olan ilçe, 1970 yılında Gökçeada adını almıştır. Türkiye’ nin en büyük adasıdır. Kıyı şeridinin uzunluğu yaklaşık 95 km. olan adada 5 gölet bulunmaktadır. Su kaynaklarının çokluğu bakımından dünyanın dördüncü adasıdır. Yılın büyük bir bölümü rüzgâr alan adanın coğrafi yapısı çevre adalardan oldukça farklıdır.

Fatih Sultan Mehmed’in İstanbul’u fethetmesinin ardından, Homeros’un yazdığı İlyada destanında “Denizin diplerinde ta uçurumlarda, Tenedos ’la(Bozcaada) kayalık İmroz arasında, bir mağara vardır, geniş, kocaman. Dinlendirirdi orada atları Poseidon, yeri sarsan...”diye geçen kentin bulunduğu Gökçeada 1455 yılında Osmanlı İmparatorluğu topraklarına katılmıştır. 1912 Balkan Harbi yenilgisinin ardından Yunanistan’ın kontrolüne geçen ada, 1923’ te Lozan Antlaşması’ndan sonra tekrar Türkiye’ye bağlanmıştır.

Gökçeada Osmanlı Mimarlık Eserleri yaklaşık 500 yıl Osmanlı idaresinde kalmasına rağmen Gökçeada’da rastladığımız Osmanlı eserleri gayet az sayıdadır. Yapılan çalışmalarda Osmanlı Dönemi’nden günümüze sadece 1 cami, 4 çamaşırhane, 1 çeşme ve 1 mezar taşının ulaştığı tespit edilmiştir. Adadaki tek Osmanlı Camisi Çınarlı Mahallesi’nde yer alan bugünkü Merkez Camii’dir. Kitabeleri incelendiğinde Osmanlı Dönemi’nde yaptırıldıkları anlaşılan çamaşırhaneler; Çınarlı, Fatih ve Yeni mahallede yer almaktadır.

Ülkemizde 18/1/1995 tarihli ve 22175 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği kapsamında ilçede müdürlük kurulmuştur. Günümüze kadar toplam 12 ilçe millî eğitim müdürü görev yapmıştır. Adada eğitim tarihi ile ilgili olarak elde yeterli bilgiler mevcut değildir. Manastırların sayısının çok fazla olması adada din eğitiminin yapıldığını göstermektedir. Osmanlı döneminden kalma herhangi bir eğitim binası bulunmamaktadır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitimde 1 devlet anaokulu ve 1 tane de özel anaokulu, vardır. Bu okullarımızda toplam 172 öğrenci eğitim, 14 öğretmen de görev almaktadır. İlkokul kademesinde 3 devlet ve 1 adet özel ilkokul bulunmaktadır. Bu okullarımızda 464 öğrenci eğitim, 36 öğretmenimiz görev almaktadır. Ortaokul kademesinde 1 devlet ortaokulu ve (bünyesinde ayrıca İmam Hatip Ortaokulu bulunmaktadır) 1 adet özel ortaokul bulunmaktadır. Bu okullarda 32 öğretmen ve 380 öğrenci bulunmaktadır. Son olarak 2 devlet, 1 özel ortaöğretim okulumuz vardır. Bu okullarda ise 55 öğretmen görev almakta ve 375 öğrenci eğitime devam etmektedir. İlçe genelinde toplam 1330 öğrencimiz bulunmaktadır. İlçemizin artan nüfus yoğunluğundan dolayı 2025 – 2028 yılları arasında 1 anaokulu ve 1 ilkokul yapılması planlanmaktadır.

Gökçeada’da ayrıca Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde YÖK Yürütme Kurulu'nun 15.12.1997 tarihli kararıyla kurulan Gökçeada Meslek Yüksekokulu ve 30 Temmuz 2008 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı'yla kurulan Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu da eğitim vermektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün personel sayısı 2023 verilerine göre 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 2 Şef ve 2 yardımcı hizmetli,1 Tekniker ve 1 memur olmak üzere toplam 9’dur. Müdürlüğümüz açıldığı yıldan itibaren Kaymakamlık Oluru ile Gökçeada İlçe Halk Kütüphanesi binası giriş katında hizmet vermektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planı’nı kamuoyu ile paylaşmış ve planı başarıyla uygulamıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği amaçlar doğrultusunda 6 stratejik amaç, 20 stratejik hedef etrafında kurgulanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan göstergelerinden; ilk ve ortaokul 20 gün üzeri devamsız öğrenci oranına bakıldığında ilkokullarda istenilen hedefe ulaşılamamış ancak ortaokullarda %3 hedefinin de altında %2 olarak hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı** | **PG 3.2.1.1** **İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 40 | %1,93 | %1,90 | %1,88 | %1,85 | %1,83 | %1,80 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.1.2** **Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | %3,53 | %3,40 | %3,30 | %3,20 | %3,10 | %3 | 6 Ay | 6 Ay |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | |
| **PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 25 | %89,30 | %90 | %91 | %92 | %94 | %95 | |
| **PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 25 | %17,64 | %17,50 | %17 | %16,75 | %16,50 | %16 | |
| **PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)** | 25 | %4,83 | %4,5 | %4 | %3,8 | %3,5 | %3 | |
| **PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)** | 10 | %50,12 | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 | |
| **PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 15 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | |

2019-2023 Stratejik Planında 14-17 yaş grubu okullaşma oranının plan başlangıç değerinden %92,2 ile hedefe ulaşıldığı,ortaöğretimde 20 gün üzeri devamsız öğrenci oranının %3,7 ile hedefin çok üzerinde gerçekleştiği ve hem ilköğretimde hem de ortaöğretimde 30 kişiden fazla öğrencisi bulunan şube oranının hiç olmadığı aksine şube ortalaması 18 öğrenci ile hedeflere ulaşıldığı görülmüştür.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporlarını hazırlanmıştır. Yapılan izleme değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır.

## Mevzuat Analizi

Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Millî Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek
2. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve malî saydamlığını sağlamak
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak
12. Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

##### Tablo 4: Yasal Yükümlülükler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçeve- de yürütmek ve denetlemek | 1 No’lu Cumhurbaş- kanlığı Kararnemesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi | * Diğer kamu kurum ve kuru- luşları ile sivil toplum kuru- luşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş bir- likleri içerisinde yeterince yer almaması * Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması | * İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmeti- nin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması |
| Eğitim ve öğretimin her ka demesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, or taya çıkan yeni hizmet mo- dellerine göre güncelleyerek geliştirmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (b) bendi | Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle ye- terince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekli- liğin sağlanamaması | Yöneticilerin ve diğer persone- lin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci |
| Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekle- riyle uyumlu biçimde gün- cel teknik ve modeller ışığın- da tasarlamak ve geliştirmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi | * Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği * Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması * Geleneksel öğrenme yön- temlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi | * Ders kitaplarına yönelik e- İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması * Okul/kurum standartla- rının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandı rılması * Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi |
| Eğitime erişimi kolaylaştı- ran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (ç) bendi | İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılık larının olması | * Mevcut uygulamaların öğ- rencilerin çok yönlü gelişi- mini destekleyecek proje- lerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlen- mesi * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütün- cül bir şekilde geliştirilmesi |
| Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaş- tıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine et mek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (d) bendi | * Özel eğitim alanına yöne- lik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde ka- tılmaması | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders ya- pıları ve materyallerinin ge- liştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğren- cilerin katılımlarının artı rılması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğ- retim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulan- masını koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (e) bendi | * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli dü- zeyde bilgi sahibi olmaması * Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranı- nın OECD ortalamasının altında kalması | * Öğretmenler, okul yöneti- cileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiya- cı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi * Özel sektörün eğitim yatı- rımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenle- melerinin yapılması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılma- sına izin vermek ve denetle- mek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (f) bendi | Özel öğretim kurumlarına de- vam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması | Özel sektörün eğitim yatırım- larının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin ya- pılması |
| Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaş- larının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorun- larına yönelik çalışmaları il- gili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü  301’inci maddesi 1’inci fıkrası (g) bendi | * Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yay- gınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması * Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü’nün tanıtım, yay- ma ve koruma faaliyetleri- nin yetersizliği * Yurt dışına gönderilen öğ- retmen ve okutmanların ya- bancı dil yeterliliklerinin is- tenilen düzeyde olmaması | * Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğ- retmenler arasından seçil- mesi * Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla bir- likte katılım sağlayan öğ- renci sayısının artırılması * Yurt dışındaki Türk vatan- daşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırıl- ması |
| Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü  301’inci maddesi 1’inci fıkrası (h) bendi | * İl ve ilçe millî eğitim mü- dürlüklerinde denklik iş- lemlerini yürütecek şube- nin eksikliği * Denklik merkezlerine veri- len eğitimlerin yeterli dü- zeyde olmaması * Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişik- liklerinin yaşanması | * Denklik Merkezi personeli- ne eğitim verilmesi * Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması |

## 

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan’ımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablo 5 ve tablo 6’da oluşturulmuştur.

##### Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri** |
| Kalkınma Planları  Orta Vadeli Programlar  Orta Vadeli Mali Planlar  Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları  MEB 2024-2028 Stratejik Planı  Millî Eğitim Şura Kararları | TR22 Bölge Planı |
| TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı |
| Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi |
| Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
|  | Öğretmen Strateji Belgesi |
|  | MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri |
|  | Ulusal İstihdam Stratejisi |
|  | Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
|  | Ulusal Yapay Zeka Stratejisi |
|  | İklim Değişikliği Eylem Planı |

## 

## 

## 

## Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| On İkinci Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| İmalat Sanayii | 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Girişimcilik ve Kobi’ler | 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Fikrî Mülkiyet Hakları | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler | 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Eğitim | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri |
| Çocuk | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,  739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Gelir Dağılımı | 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Kültür ve Sanat | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1,  789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Spor | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Nüfüs ve Yaşlanma | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Üluslararası Göç | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Afet Yönetimi | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Sivil Toplum | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Kamuda Stratejik Yönetim | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4  Sayılı Tedbir Maddeleri |
| İstihdam | 12 Sayılı Tedbir Maddesi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. |  |
| Ödemeler Dengesi | 1 Tedbir |
| Finansal İstikrar | 1 Tedbir |
| Afet Yönetimi | 1 Tedbir |
| Dijital Dönüşüm | 4 Tedbir |
| Hizmet İhracatının Desteklenmesi | 1 Tedbir |
| Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | 3 Tedbir |
| Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm | 2 Tedbir |
| Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme | 2 Tedbir |
| Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama | 1 Tedbir |
| İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum | 1 Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| İmalat Sanayii | 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Girişimcilik ve KOBİ’ler | 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Fikri Mülkiyet Hakları | 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Eğitim | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,  P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,  P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,  P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Çocuk | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,  739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,  744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2,  748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kültür ve Sanat | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir  Maddeleri |
| Uluslararası Göç | 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve **9 faaliyet alanı** altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Eğitim ve Öğretim**  **Eğitim ve Öğretim** | 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi 5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması 6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması 8. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 9. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi 10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 11. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 12. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 13. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması 14. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 15. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 16. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 17. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 18. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 19. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 20. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 21. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları’nın uygulanması 22. İlkokullarda Yetiştirme Programı’nın (İYEP) uygulanması 23. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 24. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek faaliyetlerin yapılması 25. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik faaliyetlerinin yapılması 26. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi 27. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması 28. İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitimyöntemi ile desteklenmesi 29. Bilim ve Sanat Merkezleri’nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanılanması ve yerleştirilmesi 30. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi 31. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan   beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi   1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi 3. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması 4. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 7. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi 8. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması 9. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların uygulanması 10. İlimizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması 11. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması 12. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi 13. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması 14. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi 15. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması 16. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler** | 1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm il çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilçemizde bulunan dil, tarih veya kültür birliği sağlamaya yönelik unsurların ziyaret edilmesi. 8. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 9. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması   10.Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme modülü iş ve işlemlerin yürütülmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | 1.Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  2.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  3.Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi  4.Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi  5.Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi  6.Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması  7.Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması  8.Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi  9.Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.  10.Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü’nün yaygınlaştırılması  11.Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması  12.Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi  13.İlimizde görev yapan tüm öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması  14.Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller** | 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Resmî ve özel kurumlar ile STK’lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi 4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması 6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması 7. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması 9. Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması 10. Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi 11. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması 12. Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması 13. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 14. Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Yönetim ve Denetim** | 1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi  2.Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi  3. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi  4.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması  5. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  7. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi  8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıf ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi  9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi  10. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde Müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi  13.Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi  14.Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi  16. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi  17.Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **İnsan Kaynakları Yönetimi** | 1.Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi  2.Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi  3.Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı’nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  4.Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik  çalışmaların sürdürülmesi  5.Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik  faaliyetlerinin yürütülmesi  6.Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi  7.Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması  8.Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi  9.Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  10.Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Uluslararası İlişkiler** | 1.İlimizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi  2.İlimizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması  3.Türk Dili ve Kültürünün yurt dışında tanıtılması  4.Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılması  5.Avrupa Birliği’nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Fiziki ve Teknolojik Altyapı** | 1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması 5. Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 6. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 7. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 8. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 9. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 10. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 11. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi 13. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması 14. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması 15. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması |
| **FAALİYET ALANI** | **ÜRÜN VE HİZMETLER** |
| **Bilgi İşlem ve Eğitim**  **Teknolojileri** | 1. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması 3. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi 5. Eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi 6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması 7. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. İstatistiki verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi 10. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 11. Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması 12. İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi 13. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamasının ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması |

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;

Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, ilmiz teşkilatı çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla **5 kişiye çalışan memnuniyet anketi,** **6 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır.** **İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 63 kişi katılım sağlamıştır.**

**Tablo 8:Paydaşların Önceliklendirilmesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ** | | | | | | | | | |
| **PAYDAŞLAR** | **PAYDAŞ  TÜRÜ** | | **NEDEN  PAYDAŞ** | | | **Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme**  **Derecesi** | **Paydaşın**  **Taleplerine Verilen Önem** | **Önceliği** | **Açıklama** |
| **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Hizmet Alan** | **Temel Ortak** | **Stratejik Ortak** | **“Tam:5","Çok:4","Orta:3",**  **"Az:2","Hiç:1"** | |
| **1,2,3**  **İzle** | **1,2,3**  **Gözet** |
| **4,5**  **Bilgilendir** | **4,5**  **Birlikte Çalış** |
| İlçe Milli Eğitim Müdürü | √ |  |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe MEM Yöneticileri | √ |  |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe MEM Bölümleri | √ |  |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Diğer Personel | √ |  |  | √ |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları | √ |  | √ | √ |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Öğrenciler | √ |  | √ |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Veliler |  | √ | √ |  | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul Aile Birlikleri | √ |  | √ | √ | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Millî Eğitim Bakanlığı |  | √ |  | √ | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Çanakkale Valiliği |  | √ |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe Kaymakamlığı |  | √ |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe Belediye Başkanlığı |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Emniyet Amirliği |  | √ |  |  |  | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Sağlık Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 3 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Çevre ve Şehircilik Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Müftülüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| ÇOMÜ |  | √ | √ |  | √ | 3 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| Hayırseverler |  | √ |  |  | √ | 5 | 4 | 1 | Birlikte Çalış |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | √ | √ |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet  Çalışmalarına Dâhil Et |
| Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya) |  | √ | √ |  |  | 3 | 3 | 3 | Bilgilendir |

# Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4, 3 Güçlü) - (2, 1 Zayıf);

# Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

**DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirmiştir. Paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 6 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde; katılımcıların %83.3’u “Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün tanıtım ve görünürlülük faaliyetlerinden” ; katılımcıların %100’ ü “ ortaklaşa yürütülen proje ve faaliyetlerde işbirliğinden” ; katılımcıların %83.3’ü Müdürlüğümüzce yürütülen faaliyetlerden hizmet almada” memnuniyet göstermektedir.Katılımcıların Müdürlüğümüzün özeliklerinden ilk dört sırada olumlu buldukları yönler şu şekildedir.

1)Güvenilir olması

2)Hizmet odaklı olması

3)Problemlere çözüm odaklı olması

4)İş birliğine açık olması

**Kurumun herhangi bir olumsuz özelliği bulunmamaktadır**

**Dış paydaşlar kurumumuzda en fazla aşağıdaki bölümler ile iş birliği içerisindedir:**

Temel eğitim hizmetleri

Ortaöğretim Hizmetleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

****

**İÇ PAYDAŞ ANALİZİ**

Müdürlüğümüz tarafından durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş. Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine toplam 63 kişi katılım sağlamıştır. İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

İç paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde; katılımcıların % 85.7’si “ Müdürlüğümüzün kurumsal kimliğinden”; %92,1’i “Müdürlüğümüze ulaşan şikayet ve önerilerin dikkate alınmasından”; % 87,3’ü “Müdürlüğümüz tarafından yürütülen çalışmalar hakkında zamanında ve doğru bilgilendirme yapılmasından” memnuniyet göstermektedir.

Ankete katılanların 88,9 ‘u kendisini Gökçeada İlçe Milli Eğitim’in değerli bir üyesi olarak görmektedir. Ayrıca Ortak beklentiler arasında genel olarak herhangi bir memnuniyetsizliğin olmadığı görülmüş olup, yaşadığımız coğrafya itibari ile sosyal olanakların (tiyatro, sinema, v.b.)kısıtlılığı dile getirilmiş; bunun içinde öğretmenler arası kaynaşma ve tanışma programlarının yapılabileceği belirtilmiştir.



**Şekil 5: Kurum İçi ve Dışı Analiz**

**Kuruluş İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere kurumumuzda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi uygulanmıştır. Müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi vb sorulardan oluşan anket tüm çalışanlarımıza uygulanmıştır.

Aynı zamanda kurum çalışanlarına memnuniyet anketi ve paydaş anketleri uygulanmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 63 kişiye çalışan memnuniyet anketi, 6 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır.İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 5kişi katılım sağlamıştır. Uygulanan anketlerin analiz sonucu GZFT analizine yansıtılmıştır.

Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla uygulanan memnuniyet anketinde ilk 36 soru çalışanların kurum ile ilgili genel memnuniyet algısını ölçmeye yöneliktir. İkinci bölümdeki 14 soru çalıştığı birim ile ilgili memnuniyet algısını ölçmek için; son bölümde ise 12 birim yöneticisi ile ilgili memnuniyet algısını ölçmeye yönelik hazırlanmıştır.

Kurumumuzda çalışanların %100 ‘ü kendilerini kurumun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Kurumda kariyer basamaklarında ilerleme olanağa sahip olduğunu düşünenlerin oranı ise %80 ‘dir. Kurumda çalışanların çoğu zaman gereksiz işlerle uğraştığını söyleyenlerin oranı ise %60 ‘tır. Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışmayı diğer kurumlarda çalışmaya tercih edenlerin oranı ise %100 ‘dür.

Müdürlüğümüz bünyesinde **En az sorun yaşanan faaliyet alanları** ise sırasıyla:

* Rehberlik Faaliyetleri % 0
* Ortaokul faaliyetleri % 20
* Özel okulların faaliyetleri % 20
* Hayat boyu öğrenme faaliyetleri %20

**En çok sorun yaşanan faaliyet alanları sırasıyla;**

* Ortaöğretim Faaliyetleri % 60
* Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler % 60

**En az memnuniyet duyulan faaliyet alanları sırasıyla;**

* Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri % 20
* Sınav hizmetleri,ölçme ve değerlendirme % 20

**En çok memnuniyet duyulan faaliyet alanları sırasıyla;**

* Ortaöğretim Faaliyetleri % 60
* İlkokul faaliyetleri % 60
* Okul öncesi eğitim faaliyetleri % 60
* Müdürlüğün Organizasyon yönetimi % 60

**Önümüzdeki beş yıl içerisinde en çok üzerinde durulması gereken alanlar sırasıyla;**

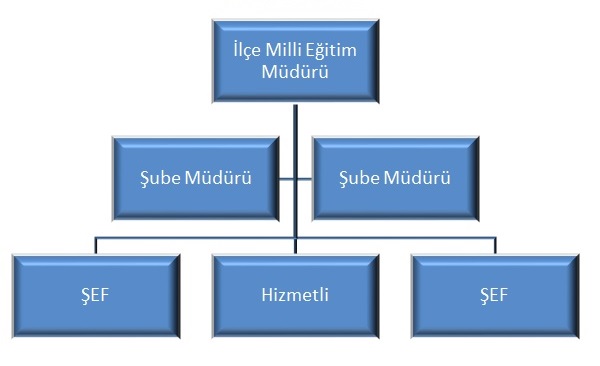
* Okul öncesi eğitim faaliyetleri % 60
* Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler % 60
* Rehberlik faaliyetleri % 60
* Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri %60

### 

### Teşkilat Yapısı

#### Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırlmıştır. Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

|  |  |
| --- | --- |
| **Basın ve Halkla İlişkiler**  Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri/Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **Eğitim Müfettişleri Başkanlığı**  Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **Hukuk Hizmetleri Birimi**  İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi  **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü** | **Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri**  Özel Büro  **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü  **Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  Sivil Savunma Hizmetleri Birimi  **Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü**  Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü |



##### Şekil 6: Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün personel sayısı 2023 verilerine göre 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 2 Şef ve 2 yardımcı hizmetli,1 Tekniker ve 1 memur olmak üzere toplam 9’dur. Müdürlüğümüz açıldığı yıldan itibaren Kaymakamlık Oluru ile Gökçeada İlçe Halk Kütüphanesi binası giriş katında hizmet vermektedir.

#### İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler, Teknik Hizmetler ve Eğitim-Öğretim Sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

**İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:**

* Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer basamakları, adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere belirlenmiştir.
* Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları da dikkate alınarak öğretmenlik meslek kanunu hazırlanmıştır.
* Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarına ilişkilendirme ve yönlendirmede detaylı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.
* Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında tutarsızlıklar yaşanmaktadır.
* Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler, kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
* Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve okul yöneticilerinin atanmalarında liyakata dayalı kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli görülmemektedir.
* İl ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır

Tablo 9: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Doktora | | | Yüksek Lisans | | | Lisans | | | Ön Lisans | | | Lise ve Altı | | |
| Kadın | Erkek | Toplam | Kadın | Erkek | Toplam | Kadın | Erkek | Toplam | Kadın | Erkek | Toplam | Kadın | Erkek | Toplam |
| **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 1 | **1** | 0 | 2 | **2** | 0 | 1 | **1** | 2 | 4 | **6** |
| **Öğretmen** | 0 | 0 | **0** | 1 | 0 | **1** | 5 | 5 | **10** | 1 | 0 | **1** | 0 | 0 | **0** |
| **Temel Eğitim Şube Müd.** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Öğretmen** | 0 | 0 | **0** | 1 | 5 | **6** | 39 | 14 | **53** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Ortaöğretim Şube Müd.** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | **2** | 0 | 1 | **1** |
| **Öğretmen** | 0 | 1 | **1** | 4 | 2 | **6** | 10 | 9 | **19** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Din Öğretim Şube Müd.** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Öğretmen** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 6 | 0 | **6** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Mesleki Eğitim Şube Müd.** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 2 | **2** |
| **Öğretmen** | 0 | 0 | **0** | 4 | 2 | **6** | 5 | 5 | **10** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.** | **Personel** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
| **Öğretmen** | 0 | 0 | **0** | 1 | 2 | **3** | 1 | 3 | **4** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** |
|  | **Toplam Sayı** | 0 | 1 | **1** | 11 | 12 | **23** | 66 | 38 | **104** | 2 | 2 | **4** | 2 | 7 | **9** |

### 

**Fiziki Kaynak Analizi**

Müdürlüğümüz açıldığı yıldan itibaren Kaymakamlık Oluru ile Gökçeada İlçe Halk Kütüphanesi binası giriş katında hizmet vermektedir.

Müdürlüğümüz bünyesinde toplam 14 okul/kurum ve 81 derslik mevcuttur. Müdürlüğümüz bünyesinde müdürlüğümüze tahsisli 1 adet otomobil ile Mesleki ve Anadolu Teknik Lisesinde yemek taşıma işlerinde kullanılmak üzere 1 adet pikap kamyonet bulunmaktadır.

##### Tablo 10: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Bina Durumu (Ocak 2024)

|  |  |
| --- | --- |
| **KURUM TÜRÜ** | **OKUL/KURUM SAYISI** |
| Anaokulu | 1 |
| İlkokul | 3 |
| Ortaokul | 2 |
| Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu | 1 |
| Halk Eğitimi Merkezi | 1 |
| Anadolu Lisesi | 1 |
| Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| Mesleki Eğitim Merkezi | 1 |
| Özel İlkokul | 1 |
| Özel Ortaokul | 1 |
| Özel Lise | 1 |
| **Toplam** | 14 |

##### Tablo 11: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Araç Durumu (Ocak 2024)

|  |  |
| --- | --- |
| **Araç Cinsi** | **Araç Sayısı** |
| Otomobil | 1 |
| Pikap Kamyonet | 1 |
| TOPLAM | 2 |

### 

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimi, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla okul ve kurumlarımızla bütün iş ve işlemler için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA’dan faydalanmaktadır.

##### Tablo 12: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gökçeada** | **Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu** | | | | | |
| Bilgisayar | Bilişim İnternet Bağlantı Şekli | | | | |
| ÇOK AMAÇLI YAZICI | ADSL | Uydu | Dial-Up (Telefon) | Kablo üzerinden İnternet |
| **TOPLAM** | 7 | 3 | 1 | - | 2 | - |

##### Tablo 13: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurum Türü** | **Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu** | | | | | | | | | | |
| **Fatih Projesi Kapsamında** | | | | **Bilişim İnternet Bağlantı Şekli** | | | | | | **Bilgisayar** |
| Tablet Bilgisayar | Akıllı Tahta | Doküman Kamera | Çok Amaçlı Yazıcı | ADSL | Fiber | Uydu | Frame Relay | Dial-Up (Telefon) | Kablo üzerinden İnternet |
| **ANAOKUL** | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 8 |
| **İLKOKUL** | - | 17 | - | 8 | 3 | - | - | - | 3 | - | 9 |
| **ORTAOKUL** | - | 16 | - | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - | 16 |
| **ORTAÖĞRETİM** | - | 14 | 1 | 5 | 2 | - | - | - | 1 | - | 21 |
| **MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM** | - | 10 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 22 |

### 

### Mali Kaynak Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, ilçe özel idaresinden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 14: Gökçeada İlçe MEM Kaynak Toplamı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekonomik Kod** | **Ödenek Türü** | **2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği**  **(TL)** | **2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği**  **(TL)** | **Değişim Oranları (%)** |
| 01 | Personel Giderleri | 42.983.295,78 | 85.966.591,56 | 100 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri | 4.659.605,38 | 9.319.210,76 | 100 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 2.099.952,01 | 4.199.904,02 | 100 |
| 05 | Cari Transferler | 0 | 0 | 0 |
| 06 | Sermaye Giderleri | 0 | 0 | 0 |
| 07 | Sermaye Transferleri | 0 | 0 | 0 |
| Toplam |  | 49.742.853,17 | 99.485.706,34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bütçe Kaynakları** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
| **Genel Bütçe** | 99.485.706,34 | 129.331.418,24 | 168.130.843,71 | 218.570.096,83 | 284.141.125,88 | 899.659.191,00 |
| **\*Diğer Gelirler** | 263.930 | 343.109 | 446.041,70 | 579.854,21 | 753.810,47 | 2.386.745,38 |
| **TOPLAM** | 99.749.636,34 | 129.674.527,24 | 168.576.885,41 | 219.149.951,04 | 284.894.936,35 | 902.045.936,39 |

Tablo 15: 2024 Yılı Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

**Tablo 16: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **YILLARA GÖRE TAHSIS EDILEN ÖDENEK TABLOSU** | | | | |
| **ÖDENEKLER** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023**  **(Haziran ayı sonuna kadar olan miktar)** |
| **Gelen Ödenek Miktarı** | 12.354.816,53 | 18.835.496,19 | 26.167.297,88 | 28.267.435,13 |
| **Cari Giderler Harcama Tutarı** | 12.344.514,54 | 18.827.720,74 | 26.163.468,47 | 28.058.313,67 |
| **Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı** | 23.514,00 | 25.652,55 | 38,983,50 | 18.980,50 |
| **Döner Sermaye** | --- | ---- | ---- | 254.350,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖDENEKLER** | 2022 |
| Gelen Ödenek Miktarı | 26.167.297, 88 |
| Kantin Gelirleri | 9.580.50 |
| TOPLAM | 35.748,38 |

**Tablo 17: Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Yılı Gelen Ödenek Tablosu**

**Tablo 18: Kalkınma Ajansı Projeleri Hibe Miktarı**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNEY MARMARA KALKINMA AJANSI (GMKA) PROJELERİ**  **2020-2023 MALİ YILLARI ARASI** | |
|
| **Kabul Edilen Proje Sayısı** | **Toplam Bütçe** |
| 1 SOGEP (Sosyal Gelişmeyi Destekleme Programı) | 500.000 |

### POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 17’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

##### Tablo 19: PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKENLER** | **Tespitler** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapmalı?** |
| **(Etkenler/Sorunlar)** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Politik** | Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğiti- me etkisi | * Eğitimde uluslararasılaşma- nın artmasını sağlaması * Dünyada geliştirilen iyi uy- gulama örneklerinin Ülke- mize entegrasyonunun hız- landırması * Uluslararası kurum ve kuru- luşların sağladığı kaynak | * Millî ve manevi de- ğerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi * Kültürel çatışmalara neden olması * Uluslararası kurum ve kuruluşların eğiti- me olumsuz etkisi | Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması |
| Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler | Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı | Politik değişimlerin eği- tim stratejilerine etkisi | Eğitim politikalarının gün- cellenerek hayat boyu öğ- renmeye destek olması |
| Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi | Özel eğitimi destekleyen politi- kaların varlığı | Özel eğitim alanına yö- nelik belirlenen hedefle- re ulaşılmasında güçlük yaşanması | Politika belgelerinin ha- zırlanmasında ve uygulan- masında, izleme ve değer- lendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yakla- şımının benimsenmesi |
| Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik sürek- lilik arz eden bir politika eksikliği | - | Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı | Dijital eğitim içeriği oluş- turulmasına yönelik eği- tim politikasının belirlen- mesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKENLER** | **Tespitler** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapmalı?** |
| **(Etkenler/Sorunlar)** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Ekonomik** | Eğitime ayrılan ödenek- lerden yatırım ödeneği- nin yetersiz olması | - | * Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi * Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması | Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. |
| Ekonomik Büyüme | * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Protokollerle hayat boyu öğ- renme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapı- labilmesi | Büyümeyle birlikte enf- lasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim mali- yetlerinin artması | Hayat boyu öğrenme stra- tejileri ile meslekî eğitimle- rin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranı- nın azaltılması amaçlı poli- tikalar oluşturulması |
| Tasarruf tedbirlerinin etkisi | Kamu kaynaklarının etkin, ve- rimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılma- sını gerekli kılması | İhtiyaçların yeterince karşılanamaması | * Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi * Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası ku- rumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması |
| **Sosyo-kültürel** | Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığın- macılar | - | Nitelikli eğitime erişi- min güçleşmesi | Göçle ilçemizde bulunan bi reylerin eğitime entegras- yonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapıl- ması. |
| Ailelerin okul öncesi eği- time bakış açısı | - | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkında- lık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | Ailelere okul öncesi eğiti- min önemi hakkında far- kındalık artırıcı çalışmala- rın yapılması |
| Sosyal ilişkilerin zayıfla- ması | * Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması * Dünya vatandaşlığının yay- gınlaşması ve kabul görmesi | * Birey çıkarının top- lum çıkarlarının önü- ne geçmesi * Bireyselleşme ile insanların yalnızlaş- masının ruhsal ve bedensel rahatsızlık- ları beraberinde ge- tirmesi | Ulusal değerlerini içselleş- tirmiş, uluslararası değer- leri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumlulukları- nı bilen bireylerin yetişti- rilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknolojik** | Hayat boyu öğrenme ala- nının genişliği | * Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı * Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması | * Nüfusun eğitim far- kındalığının yetersiz olması * Demografik değişim- lerin eğitim altyapısı- na etkisi | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğren- me programlarının oluştu- rulması |
| Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırı- cı tutumların varlığı | - | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkân- larına eşit olarak erişe- memesi | Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalış- malar yapılması |
| Türkçe ve Türk Kültür’ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması | * Yurtdışında yaşayan vatan- daşlarımız ile ülkemiz ara- sındaki bağların ,güçlendiril- mesi * Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü’ne yönelik far- kındalık artırılması ve yapı- lan çalışmaların görünürlü- ğünün artırılması | * Yurt dışında öğret- men görevlendirme- lerinde öğretmenle- rin dil yeterlilik dü- zeylerinin talep edi- len düzeyi karşılaya- maması | * Yurtdışı öğretmen gö- revlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde ya- pılandırılması |
| **Teknolojik** | Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması | * Siber zorbalık, dijital bağımlılık * Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi | Teknolojinin etkin kulla- nımına yönelik tedbirlerin alınması |
| Teknolojinin hızlı gelişimi | * Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi * Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eği- tim niteliğini artırması * Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygın- laşması | * Teknoloji bağımlığı- nın hızla artması * Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi * Mevcut teknolojik altyapının hızlıca de- ğersizleşmesi | * Eğitim sisteminde tek- noloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturul- ması * Özellikle meslekî eği- timde sektörle iş bir- likleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağ- lanması * Eğitim süreçlerinin ni- teliğini artırmak, birey- lerin eğitime erişimle- rini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretil- mesi |
|  | Eğitimde teknolojik geliş- melerin olması | * Özel eğitim ihtiyacı olan bi- reyler için eğitim mekânın- dan bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması * Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğiti- me erişimlerinin sağlanması | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik tek- nolojik araçların mali- yetlerinin yüksek olması | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendire- rek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuru- luşlarla iş birliği yapılması |
|  | E-Sınav teknolojisinin ge- lişimi | E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması | Dijital okuryazarlık be- cerisinin hedeflenen dü- zeyin altında olması | Dijital okuryazarlık bece- risinin artırılmasına yöne- lik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kul- lanımına yönelik yaygınlaş- tırıcı faaliyetlerin yapılması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yasal** | İklim ve Çevre Politikaları | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi | * Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların art- ması * İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı * İklim göçü | * Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturul- masına yönelik düzen- lemelerin yapılması * Yeşil okulların sayıları- nın artırılması * Yeşil becerilerin mes- lekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim prog- ramlarına yansıtılması |
| Yasal Eğitim Düzenleme- leri | Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması | Hayat boyu öğrenme ala- nına tüm kamu kurum- ları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği | Kurumlar arası iş birlikle- rine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırıl- masının sağlanması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çevresel** | İklim değişikliği ile ilgili politikalar | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması |  | Okullarımızın enerji ihti- yacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |
| Birçok ili etkileyen dep- remlerin yaşanması | - | Eğitime erişimi engelle- mesi | Eğitim öğretimin erken ka- demelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların ya- pılması |
| Sürdürülebilir eğitim po- litikalarının oluşturulması | Eğitim olgusunun yeşil dönüşü- mü sağlama anlamında kullanıl- maya uygun olması | * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygu- lamaların eksikliği * Çevresel düzenleme- lerin maliyetleri ve uyum zorluğu | Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benim- semesi yönünde politikalar belirlenmeli |

**GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Şekil 7:GZFT Şeması

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlük birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlük birimlerinin güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen “kazanımlar/çıktılar” bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Bakanlık birimlerinin zayıf yönlerin analizi için “ulaşılamayan hedefler” bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında, faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek dokuman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağıl değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu’nda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 20’ de yer verilmiştir.

***Tablo 20: GZFT Analiz***

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | |
| * On iki yıllık zorunlu eğitimin uygulanması * Derslik başına düşen öğrenci sayımızın İl ortalamasının altında olması * Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması * Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların İl geneline göre düşük olması * Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması * Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması. * Öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın istenilen seviyede olması * Okuma-yazma oranının yüksek olması * Hizmetiçi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması. * MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması * Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliğinin olması * İlçe düzeyinde eğitimde başarıyı arttırıcı proje çalışmalarının yapılması | * Sivil toplum kuruluşları, hayırseverler ve sektörle iş birliğinin güçlü olması * Yöneticilerin iş birliğine yatkın olması ve katılımcılığı desteklemesi * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması * Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması * Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi * Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması * Güçlü iş birliklerinin kurulmuş olması * Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri. * Sosyal ve kültürel ve faaliyetlerin yoğun olması. * Üst yönetici ve dış paydaşlara erişimin hızlı olması. * TÜBİTAK projelerine katılım oranının yüksek olması * Mali kaynakların düzgün yönetimi ve ihtiyaçların şartlara göre planlanabilmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAYIF YÖNLER** | |
| * Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması * Personelin hizmet içi eğitimler konusunda farkındalığının yetersiz olması * Mesleki eğitime yönlendirmede velilerin meslek eğitimine karşı önyargılı tutumlarının kırılamaması * Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması * Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması * Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması * Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili * Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması | * Müdürlük hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması * Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersiz olması * Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması * Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması * İlçemizdeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması * Yüksek öğretime geçiş sınavlarında okullar arasında seviye farklıklarının olması * Çalışanların motivasyonunun düşük olması * Ücretli öğretmen uygulaması * İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması * Okul öncesi okullaşma oranlarının düşük olması (Kırsal bölge ve taşımalı eğitimden dolayı) * İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okulların olmaması |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRSATLAR** | |
| * Türkiye'nin en büyük adası olarak Gökçeada'nın tarihi ve doğal güzellikleriyle turizm adası olması * Eğitime verilen önemin artması * Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması * Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları * MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması * İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması, | * Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı * Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması * Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması * Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması * İlçemizde üniversite olması * Okul öncesinde eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması, * Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması * Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEHDİTLER** | |
| * Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması * Nüfus hareketleri ve kentleşmede hızlı değişimin yaşanması * Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerinde   olumsuz etki yapması   * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması * Şiddet eğiliminde artış olması * Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması | * İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması * Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması * İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri zamanın artması * İlçemizin deprem kuşağında yer alması * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi * Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması * Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması |

## 

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 21: Tespit ve İhtiyaç Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durum Analizi Aşamaları** | **Tespitler / Sorun Alanları** | **İhtiyaçlar / Gelişim Alanları** |
| **2019 – 2023**  **Stratejik Planının Değerlendirilmesi** | * Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesi * Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermesi * Ulusal ve uluslarararası ölçekte hibe veren projelere başvuru sayısının artması | * Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak okul öncesinde 5 yaşın zorunlu hâle getirilmesi * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması |
| **Mevzuat Analizi** | * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması | * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması |
| **Üst Politika Belgeleri Analizi** | * Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi | * Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi * Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması |
| **Paydaş Analizi** | * Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılması * Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler ve Müdürlüğümüz tarafından yürütülen ulusal ajans projeleri ile yerel projeler olması | * Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması * Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | * Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi * Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması | * Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması * Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması |
| **Kurum Kültürü Analizi** | * Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; valilik, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması * Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsenmesi üzerine olumsuz etkileri, yönetici ve öğretmen motivasyonlarının düşük olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine çalışanlar tarafından yeterince sahip çıkılmaması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi | * İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi * Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması * Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması * Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi * Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | * Bütün öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi, geliştirilmesi ve uyumlaştırılması | * Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması * Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması * Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması * Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** | * Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi * Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması * Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması * Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi | * Altyapı çalışmalarının önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmesi ve tüm okullarımızın teknolojik imkanlarının daha da iyileştirilmesi * Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi * Süreç ve işlev çözümlemeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması * Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması * Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması |
| **Mali Kaynak Analizi** | * Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi * Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması | * Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması * Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmanına destek olacak şekilde geliştirilmesi, Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması |
| **PESTLE Analizi** | * Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması * Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması * Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması * Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması * Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması * Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması | * Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi * Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi * Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanılması   • Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması |



1. **Bölüm**

**GELECEĞE BAKIŞ**

**GELECEĞE BAKIŞ**

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

**Misyonumuz**

# *Bireyi temel alan, yeniliklere ve gelişmelere açık olmakla birlikte yerli ve milli kültürü benimseyen, sorgulayan, hoşgörülü ve ahlaklı bireyler yetiştiren ve bu kapsamda nitelikli bir eğitim öğretim hizmeti vermek için uygun eğitim ortamlarını hazırlamak.*

**Vizyonumuz**

***İnsan merkezli, öğretmen temelli, evrensel uygulamada yerli, hesap verebilir, sürdürülebilir, demokrasi ve ekonomiyle bütünleşmiş bir eğitim anlayışıyla şimdi ve geleceğin inşaasında örnek bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak.***

**Temel Değerlerimiz**

###### *1.* *İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri*

###### *2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık*

###### *3. Analitik ve Bilimsel Bakış*

###### *4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik*

###### *5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri*

###### *6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri*

###### *7. Erdemlilik*

###### *8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*

###### *9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik*

###### *10. Liyakat*



###### AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**maç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

**A**

**Hedef 1.1** : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2** : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrenciler sürekli öğrenmeye teşvik edilecektir.

**Hedef 1.4** : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. |

**Hedef 2.1: Öğrencilerin** yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2: Ortaöğretim** sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3: İmam** hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4: Sosyal** ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5: Mesleki** ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**2 :Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket ka**

**A**

**B**

**A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. |

**, beceri ve geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla**

**Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlar hazırlanacaktır.

**pısı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. |

**Hedef 4.1** : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2** : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3** : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. |

**Hedef 5.1: Sürdürülebilir** kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

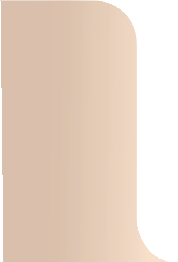
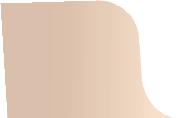
|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. |

**Hedef 7.1: Öğretmen** yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2: Tüm** kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3: Eğitim** sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin/ilimizin / ilçemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.4: Yol** gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

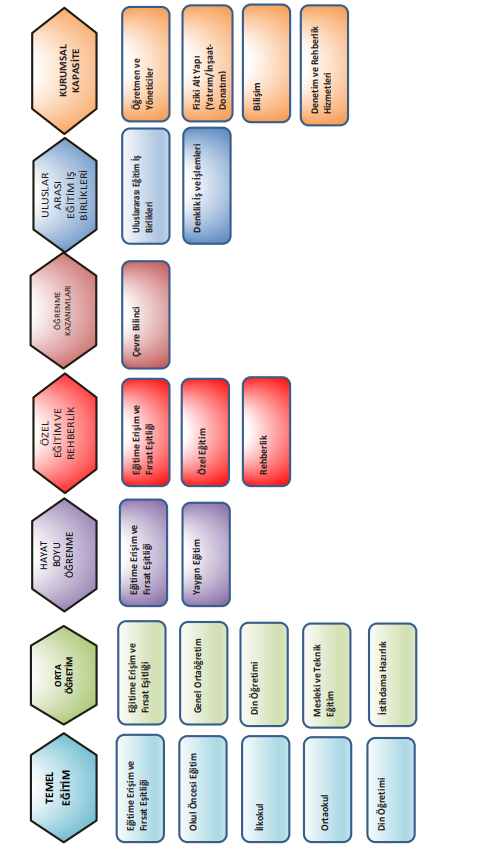


**GÖKÇEADA İLÇE MiLLÎ EGiTiM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

**STRATEJiK PLANI**

***Şekil 8:*** *Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı*



**AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda:

**Temel Eğitim Teması**

**4 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**10 performans göstergesi ile 16 strateji**

**Ortaöğretim Teması**

**5 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**18 performans göstergesi ile 11 strateji**

**Hayat Boyu Öğrenme Teması**

**3 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**5 performans göstergesi ile 5 strateji**

**Özel Eğitim ve Rehberlik Teması**

**3 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**10 performans göstergesi ile 12 strateji**

**Öğrenme Kazanımları Teması**

**1 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**2 performans göstergesi ile 3 strateji**

**Kurumsal Kapasite Teması**

**4 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**9 performans göstergesi ile 10 strateji**

Olmak üzere Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda 20 hedef, 54 performans göstergesi ve 57 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 22’de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

***Tablo 22:*** *Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Temel** eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-1.1.1**  **Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)** | **6-9 Yaş** | 50 | 94,5 | 94,5 | 94,7 | 94,8 | 94,9 | 95 |
| **10-13 Yaş** | 50 | 93,8 | 93,8 | 93,9 | 94 | 94,1 | 94,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM |
| **Stratejiler** | **S-1.1.1** Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar sağlanacaktır.  **S-1.1.2** Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitelerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.  **S-1.1.3** İlçemizde okul ihtiyacı karşılanmak için hayırseverler ve yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır. |
| **Riskler** | * Adamıza gelen göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi * Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 31.981.629 TL |
| **Tespitler** | * Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması |
| **İhtiyaçlar** | * Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması * Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği ev- rensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Okul Öncesi Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)** | | 30 | 92,42 | 92,6 | 92,7 | 92,8 | 92,9 | 93 |
| **PG-1.2.2**  **Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)** | **3-5 yaş** | 20 | 57,33 | 57,4 | 57,7 | 57,9 | 58,2 | 58,4 |
| **4-5 yaş** | 20 | 56,8 | 56,9 | 57,2 | 57,4 | 57,6 | 57,8 |
| **PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı** | | 30 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM,SGHŞM |
| **Stratejiler** | **S-1.2.1** Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.  **S-1.2.2** Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  **S-1.2.3** Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.  **S-1.2.4** Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | * Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi * İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması * Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 42.642.172 TL |
| **Tespitler** | * Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması |
| **İhtiyaçlar** | * Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması * Aile eğitimlerine devam edilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik edilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-1.3.1**  **Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)** | **İlkokul** | 10 | 76,76 | 77 | 77,5 | 78 | 78,5 | 79 |
| **Ortaokul** | 10 | 36,15 | 36,5 | 37 | 37,5 | 38 | 38,5 |
| **İmam Hatip Ortaokulu** | 10 | 68,18 | 68,5 | 69 | 69,5 | 70 | 70,5 |
| **PG-1.3.2**  **Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | **İlkokul** | 10 | 41 | 43 | 45 | 47 | 49 | 50 |
| **Ortaokul** | 10 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| **İmam Hatip Ortaokulu** | 10 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 |
| **PG-1.3.3**  **Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)** | **Okul Öncesi** | 10 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **İlkokul** | 10 | 33,33 | 66,66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Ortaokul** | 10 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | **İmam Hatip Ortaokulu** | 10 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM |
| **Stratejiler** | **S-1.3.1** Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  **S-1.3.2** Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilçemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilçemizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.  **S-1.3.3** Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  **S-1.3.4** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  **S-1.3.5** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. |
| **Riskler** | * Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması * Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği * Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar |
| **Maliyet Tahmini** | 53.302.714 TL |
| **Tespitler** | * Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri * Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması * Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| **İhtiyaçlar** | * İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireylerolarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.4** | | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%)** | | 20 | 13,5 | 14 | 14,5 | 15 | 15,5 | 16 |
| **PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olan öğrencilerin programa katılma oranı (%)** | | 20 | 11,40 | 12 | 12,5 | 13 | 13,5 | 14 |
| **PG-1.4.3**  **20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | **İlkokul** | 20 | 3,20 | 3,1 | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,7 |
| **Ortaokul** | 20 | 2,16 | 2,0 | 1,9 | 1,8 | 1,7 | 1,6 |
| **İmam Hatip Ortaokulu** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | OÖŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | **S-1.4.1** Öğrencilerin, Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  **S-1.4.2** İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.  **S-1.4.3** Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.  **S-1.4.4** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | * Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 42.642.172 TL |
| **Tespitler** | * Destekleme ve Yetiştirme Kursları’nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)** | | 25 | 92,13 | 92,2 | 92,3 | 92,4 | 92,5 | 92,6 |
| **PG-2.1.2**  **Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)** | **Orta Öğrt.** | 20 | 3,80 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,3 |
| **Dİn Öğtr.** | - | - | - | - | - | - |
| **Mes. Tek. Eğt.** | 3,85 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,3 |
| **Özel Öğrt.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG-2.1.3**  **Ortaöğretimde**  **9. sınıf tekrar oranı (%)** | **Orta Öğrt.** | 20 | 1,58 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 1,1 |
| **Dİn Öğtr.** | - | - | - | - | - | - |
| **Mes. Tek. Eğt.** | 7,69 | 7,5 | 7,4 | 7,3 | 7,2 | 7,1 |
| **PG-2.1.4**  **Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı** | **Orta Öğrt.** | 20 | 55,06 | 55,5 | 56 | 56,5 | 57 | 57,5 |
| **Dİn Öğtr.** | - | - | - | - | - | - |
| **Mes. Tek. Eğt.** | 41,54 | 42 | 42,5 | 43 | 43,5 | 44 |
| **Özel Öğrt.** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Ortaöğretim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,SGHŞM |
| **Stratejiler** | **S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  **S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  **S-2.1.3** Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek şekilde doldurulacaktır. |
| **Riskler** | * Sosyoekonomik nedenlerle il içinde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * İlçeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların bulunması * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi * Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması |
| **Maliyet Tahmini** | 31.981.629 TL |
| **Tespitler** | * Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi * Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması * Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması * Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması |
| **İhtiyaçlar** | * Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi * Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması * Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması * Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi * Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Genel Ortaöğretim** | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** | |
| **PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | **9. Sınıf** | 30 | 65,16 | 67 | 68 | 69 | 69.5 | | 70 | |
| **10. Sınıf** | 63,51 | 64 | 65 | 66 | 67 | | 68 | |
| **11. Sınıf** | 72,49 | 73 | 74 | 75 | 76 | | 77 | |
| **12. Sınıf** | 84,20 | 85 | 86 | 86.5 | 87 | | 88 | |
| **PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)** | | 30 | 26,03 | 26,5 | 26,8 | 27,2 | 27,5 | | 28 | |
| **PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | | 20 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | |
| **PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | 20 | 25 | 26 | 28 | 30 | 32 | | 34 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Ortaöğretim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | **S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  **S-2.2.2** Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde ilçemizde uygulanacaktır.  **S-2.2.3** Ders kitapları ve materyaller aracılığıyla öğrencilerin öğrenme sorumluluğu en üst düzeye çıkarılacaktır.  **S-2.2.4** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.  **S-2.2.5** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. |
| **Riskler** | * Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi üzerinde baskı oluşturması * Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 53.302.714 TL |
| **Tespitler** | * Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Din Öğretimi** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılan öğrenci oranı (%)** | | 20 | - | - | - | - | - | - |
| **PG-2.3.2 Din**  **öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | | 30 | - | - | - | - | - | - |
| **PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı** | | 20 | - | - | - | - | - | - |
| **PG-2.3.4 Din**  **öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması** | **9.Sınıf** | 30 | - | - | - | - | - | - |
| **10. Sınıf** | - | - | - | - | - | - |
| **11. Sınıf** | - | - | - | - | - | - |
| **12. Sınıf** | - | - | - | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Din Öğretimi Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, OÖŞM, MTEŞM |
| **Stratejiler** | **S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  **S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.  **S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.  **S-2.3.4** İlçemizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir.  **S-2.3.5** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği uygulanacaktır. |
| **Riskler** | * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 53.302.714 TL |
| **Tespitler** | * İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi * Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülük, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı su- nan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.4** | | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Mesleki ve Teknik Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-2.4.1**  **Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | **Genel Bilgi Dersleri** | 40 | 47,33 | 48 | 48,5 | 49 | 49,5 | 50 |
| **Meslek Dersleri** | 64,71 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| **PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılan öğrenci oranı (%)** | | 30 | 15,15 | 16 | 16,5 | 17 | 17,5 | 18 |
| **PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı** | | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Meslekî ve Teknik EğitimŞube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| **Stratejiler** | **S-2.4.1** Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  **S-2.4.2** Öncelikle 8.sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.  **S-2.4.3** Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.  **S-2.4.4** Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. |
| **Riskler** | * Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 42.642.172 TL |
| **Tespitler** | * Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi * Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.5** | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İstihdama Hazırlık** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 2.5.1**  **İşletmelerin ve mezunların mesleki**  **ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)** | **İşletmelerin memnuniyet oranı** | 40 | 65 | 68 | 70 | 71 | 73 | 75 |
| **Mezunların memnuniyet oranı** | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| **PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)** | | 30 | 15 | 18 | 20 | 22 | 24 | 25 |
| **PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı** | | 30 | 40 | 45 | 47 | 48 | 49 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM |
| **Stratejiler** | **S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.  **S-2.5.2 M**esleki eğitim merkezi bulunmayan ilçelere irtibat noktaları kurulacak, ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.  **S-2.5.3** Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak meslek liseleri ile tanıştırılması için faaliyetler düzenlenecektir.  **S-2.5.4** Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası hibe programlarına başvuru yapılacaktır. |
| **Riskler** | * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi * Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması * Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi |
| **Maliyet Tahmini** | 42.642.172 TL |
| **Tespitler** | * Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması |
| **İhtiyaçlar** | * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması * Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-3.1.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı** | 100 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, ÖERHŞM |
| **Stratejiler** | **S-3.1.1** Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. |
| **Riskler** | * Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler * Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması * Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması * Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi * Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı |
| **Maliyet Tahmini** | 10.660.543 TL |
| **Tespitler** | * Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması * Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması * Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| **İhtiyaçlar** | * Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması * Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi * Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması * Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarının sağlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı** | 50 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı** | 50 | 49 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM |
| **Stratejiler** | **S-3.2.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  **S-3.2.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. |
| **Riskler** | * Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri * Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği * İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| **Maliyet Tahmini** | 21.321.086 TL |
| **Tespitler** | * Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği * Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması * Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı** | 50 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 |
| **PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı** | 50 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DHŞM |
| **Stratejiler** | **S-3.3.1** Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  **S-3.3.2** Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. |
| **Riskler** | * Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi * Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı |
| **Maliyet Tahmini** | 21.321.086 TL |
| **Tespitler** | * Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması * Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi * Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması * Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)** | | 40 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 |
| **PG 4.1.2**  **Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı** | **Eğitim verilen personel sayısı** | 30 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 |
| **Eğitim verilen veli sayısı** | 30 | 120 | 120 | 125 | 130 | 135 | 140 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM |
| **Stratejiler** | **S-4.1.1** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  **S-4.1.2** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.  **S-4.1.3** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.  **S-4.1.4** Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları kullanılacaktır. |
| **Riskler** | * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi * Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 42.642.172 TL |
| **Tespitler** | * Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| **İhtiyaçlar** | * Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi * İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Özel Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-4.2.1**  **Özel eğitimde dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti sayısı** | 25 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)** | 25 | - | - | - | - | - | - |
| **PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı** | 25 | - | - | - | - | - | - |
| **PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı** | 25 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM |
| **Stratejiler** | **S-4.2.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformları kullanılacaktır.  **S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  **S-4.2.3** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  **S-4.2.4** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  **S-4.2.5** Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında nicelik ve niteliğini artırmaya yönelik işlemler yapılacaktır. |
| **Riskler** | * Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 53.302.714 TL |
| **Tespitler** | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi |
| **İhtiyaçlar** | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.3** | | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Rehberlik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-4.3.1**  **Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | 40 | 150 | 155 | 160 | 165 | 170 | 175 |
| **Öğretmen Sayısı** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 |
| **PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı** | | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı** | | 30 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM |
| **Stratejiler** | **S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  **S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  **S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  **S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.  **S-4.3.5** Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | * Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması * Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| **Maliyet Tahmini** | 53.302.714 TL |
| **Tespitler** | * Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği * Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
| **İhtiyaçlar** | * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi * RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması * Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Çevre Bilinci** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı** | 40 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı** | 60 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM |
| **Stratejiler** | **S-5.1.1** Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  **S-5.1.2** İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.  **S-5.1.3** Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | * Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması * Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması * Mali kaynakların yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 31.981.629 TL |
| **Tespitler** | * Müdürlüğümüz birimlerinde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Dijital İçerik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç**  **Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 2027 2028 | | |
| **PG-5.2.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı** | 50 | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **PG-5.2.2 EBA ders portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemede kalma süresi (dakika)** | 50 | 50 | 50 | 60 | 80 | 100 | 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birimler**  **İş Birliği Yapılacak Birim** | **Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü** |
| BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | **S**-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.  S-5.2.2 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital platformları aktif kullanması teşvik edilecektir. |
| **Riskler**  **Maliyet Tahmini** | * Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar * Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri |
| 21.321.086 TL |
| **Tespitler** | * Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar * Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması * Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması |
| **İhtiyaçlar** | Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması   * Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması * Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi * Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Öğretmen ve Yöneticiler** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 100 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | **S-7.1.1** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.  **S-7.1.2** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  **S-7.1.3** Öğretmenlik Kariyer Sistemi ile ilgili iş ve işlemleri yapılacaktır. |
| **Riskler** | YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| **Maliyet Tahmini** | 31.981.629 TL |
| **Tespitler** | * Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması * Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması |
| **İhtiyaçlar** | * İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması * Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.2** | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı** | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG-6.2.2**  **Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı** | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı** | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

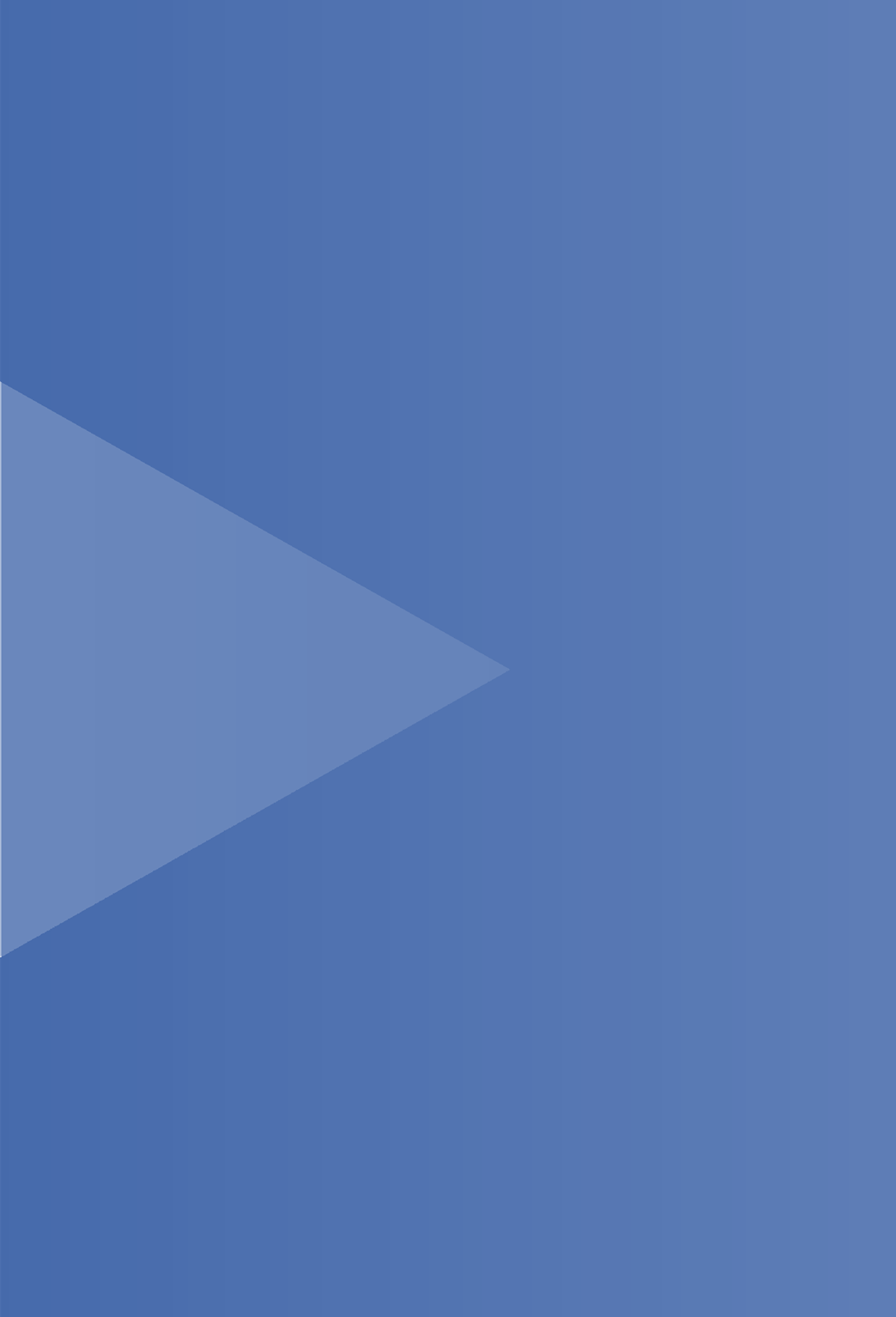
|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM |
| **Stratejiler** | **S-7.2.1** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.  **S-7.2.2** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. |
| **Riskler** | * Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar * Doğa kaynaklı afetler * Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| **Maliyet Tahmini** | 21.321.086 TL |
| **Tespitler** | * Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması * Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması * Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi * Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması * Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi * Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması * Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.3** | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Bilişim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı** | 40 | 57 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 |
| **PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı** | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı** | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Bilgi İşlem Hizmetleri Şube Müdürlüğü** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | **S-7.3.1** Okullarda etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  **S-7.3.2** Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  **S-7.3.3** Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. |
| **Riskler** | * Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar * Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi * Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 31.981.629 TL |
| **Tespitler** | * Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar * Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı * Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| **İhtiyaçlar** | * Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.4** | Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliş- tirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Denetim ve Rehberlik Hizmetleri** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG-6.4.1 Eğitim müfettişlerince rehberlik yapılan okul/kurum sayısı** | 50 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **PG-6.4.2 Eğitim müfettişlerince hazırlanan incelem soruşturma sayısı** | 50 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Eğitim Müfettişleri Başkanlığı** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Müdürlük Birimleri |
| **Stratejiler** | **S-7.4.1** Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.  **S-7.4.2** Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. |
| **Riskler** | * Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması * Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi’ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 21.321.086 TL |
| **Tespitler** | * Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması * Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması * Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması * Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması |
| **İhtiyaçlar** | * Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması * Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi * Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması * Hukuk Takip Sistemi’nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi * Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi |



**IV. Bölüm**

**MALİYETLENDİRME**

**MALİYETLENDİRME**

Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

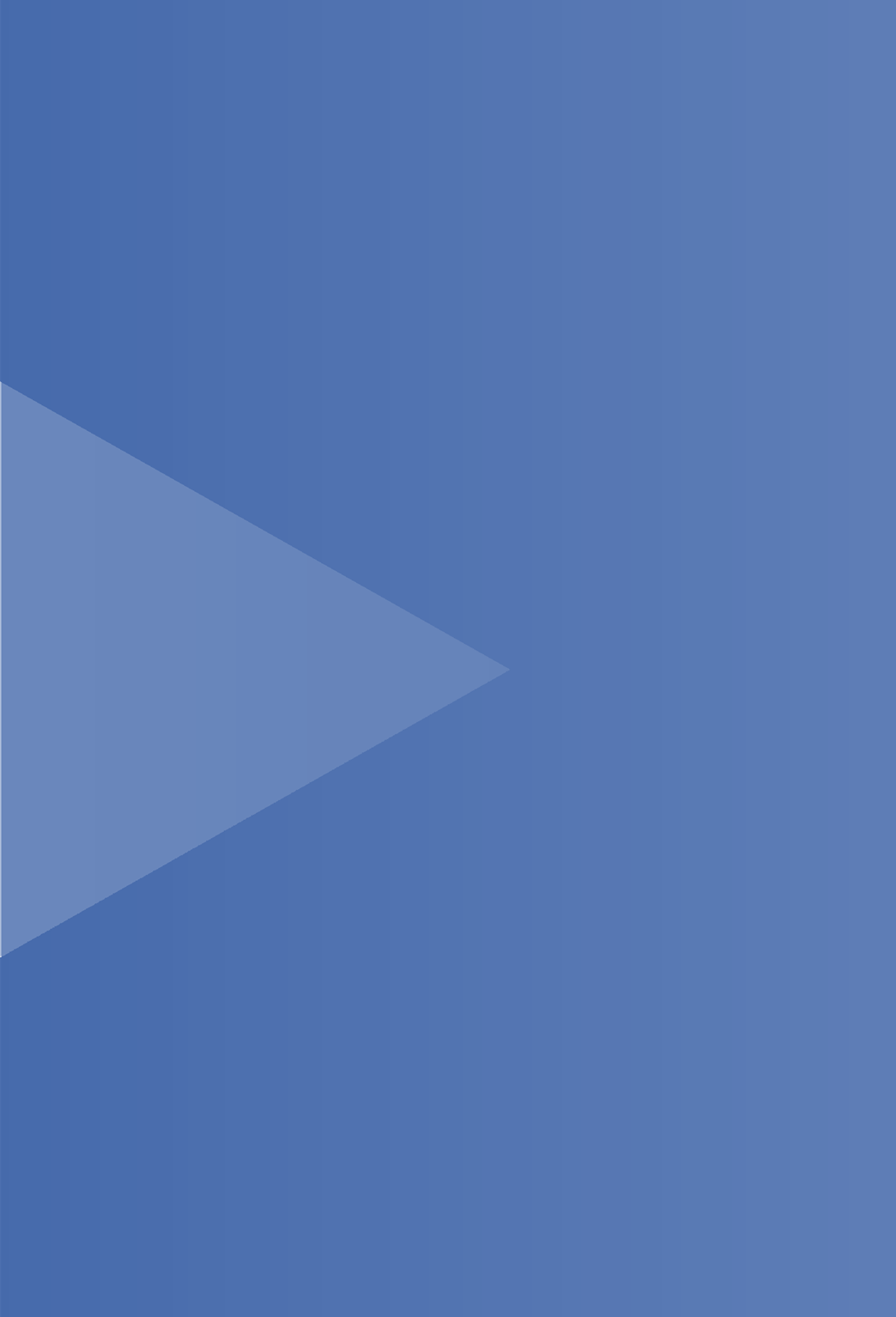
* Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
* Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
* Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlendikten sonra buradan hareketle hedef maliyetler belirlenmiştir.
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve yirmi bir hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 26 ‘da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere hazırlanan plan doğrultusunda beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.072.614.622,54TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ VE** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **TOPLAM  MALİYET** |
| **HEDEF NO** |  |  |  |  |  |  |
| AMAÇ 1 | 18.861.749 | 24.520.274 | 31.876.357 | 41.439.263 | 53.871.043 | 170.568.686 |
| HEDEF 1.1 | 3.536.578 | 4.597.551 | 5.976.817 | 7.769.862 | 10.100.820 | 31.981.629 |
| HEDEF 1.2 | 4.715.437 | 6.130.069 | 7.969.089 | 10.359.816 | 13.467.761 | 42.642.172 |
| HEDEF 1.3 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 1.4 | 4.715.437 | 6.130.069 | 7.969.089 | 10.359.816 | 13.467.761 | 42.642.172 |
| AMAÇ 2 | 24.756.046 | 32.182.860 | 41.837.718 | 54.389.033 | 70.705.743 | 223.871.401 |
| HEDEF 2.1 | 3.536.578 | 4.597.551 | 5.976.817 | 7.769.862 | 10.100.820 | 31.981.629 |
| HEDEF 2.2 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 2.3 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 2.4 | 4.715.437 | 6.130.069 | 7.969.089 | 10.359.816 | 13.467.761 | 42.642.172 |
| HEDEF 2.5 | 4.715.437 | 6.130.069 | 7.969.089 | 10.359.816 | 13.467.761 | 42.642.172 |
| AMAÇ 3 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 3.1 | 1.178.859 | 1.532.517 | 1.992.272 | 2.589.954 | 3.366.940 | 10.660.543 |
| HEDEF 3.2 | 2.357.719 | 3.065.034 | 3.984.545 | 5.179.908 | 6.733.880 | 21.321.086 |
| HEDEF 3.3 | 2.357.719 | 3.065.034 | 3.984.545 | 5.179.908 | 6.733.880 | 21.321.086 |
| AMAÇ 4 | 16.504.031 | 21.455.240 | 27.891.812 | 36.259.356 | 47.137.162 | 149.247.600 |
| HEDEF 4.1 | 4.715.437 | 6.130.069 | 7.969.089 | 10.359.816 | 13.467.761 | 42.642.172 |
| HEDEF 4.2 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 4.3 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| AMAÇ 5 | 5.894.297 | 7.662.586 | 9.961.361 | 12.949.770 | 16.834.701 | 53.302.714 |
| HEDEF 5.1 | 3.536.578 | 4.597.551 | 5.976.817 | 7.769.862 | 10.100.820 | 31.981.629 |
| HEDEF 5.2 | 2.357.719 | 3.065.034 | 3.984.545 | 5.179.908 | 6.733.880 | 21.321.086 |
| AMAÇ 6 | 11.788.593 | 15.325.171 | 19.922.723 | 25.899.540 | 33.669.402 | 106.605.429 |
| HEDEF 6.1 | 3.536.578 | 4.597.551 | 5.976.817 | 7.769.862 | 10.100.820 | 31.981.629 |
| HEDEF 6.2 | 2.357.719 | 3.065.034 | 3.984.545 | 5.179.908 | 6.733.880 | 21.321.086 |
| HEDEF 6.3 | 3.536.578 | 4.597.551 | 5.976.817 | 7.769.862 | 10.100.820 | 31.981.629 |
| HEDEF 6.4 | 2.357.719 | 3.065.034 | 3.984.545 | 5.179.908 | 6.733.880 | 21.321.086 |
| AMAÇ TOPLAMI | 83.699.013 | 108.808.717 | 141.451.332 | 183.886.732 | 239.052.751 | 756.898.545 |
| Gen.Yön.Gideri | 34.912.373 | 45.386.085 | 59.001.910 | 76.702.483 | 99.713.228 | 315.716.078 |
| TOPLAM KAYNAK | 118.611.386 | 154.194.801 | 200.453.242 | 260.589.215 | 338.765.979 | 1.072.614.623 |



**V. Bölüm**

**İZLEME**

**VE**

**DEĞERLENDİRME**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Bu bölümde Gökçeada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’ nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

**GÖKÇEADA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

**Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;**

* Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
* Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
* Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
* Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
* Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
* Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ**

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

**İzleme Değerlendirme Süreci Basamakları**

* Yıllık planların Yapılması
* İlk altı aylık gerçekleşmelerin belirlenmesi
* İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
* İzleme toplantılarının gerçekleşmesi
* Yılsonu gerçekleşmelerinin belirlenmesi
* İzleme verilerinin değerlendirilmesi
* Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
* Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir.

### EKLER

***Tablo 24:*** *Hedef Kartı Sorumlulukları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hedefler | BİŞM | DHŞM | DÖŞM | EMB | HBÖŞM | İEŞM | MTEŞM | OÖŞM | ÖDSHŞM |
| 1.1 | İ | İ | İ |  |  | İ |  |  |  |
| 1.2 | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |
| 1.3 | İ | İ | İ |  | İ | İ |  |  |  |
| 1.4 | İ |  | İ |  |  |  |  | İ |  |
| 2.1 | İ |  | İ |  |  |  | İ | S |  |
| 2.2 | İ |  | İ |  |  |  | İ | S |  |
| 2.3 | İ | S |  |  |  |  | İ | İ |  |
| 2.4 | İ |  |  |  | İ |  | S | İ |  |
| 2.5 | İ |  |  |  |  |  | S | İ |  |
| 3.1 | İ |  |  |  | S |  |  |  |  |
| 3.2 | İ |  |  |  | S |  |  |  |  |
| 3.3 | İ | İ |  |  | S |  |  |  |  |
| 4.1 | İ |  | İ |  |  |  | İ | İ |  |
| 4.2 | İ |  | İ |  |  |  | İ | İ |  |
| 4.3 | İ |  | İ |  | İ |  | İ | İ |  |
| 5.1 | İ | S | İ |  | İ | İ | İ | İ |  |
| 6.1 | İ |  | İ |  |  |  | İ | İ |  |
| 6.2 | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | İ |  | İ |  | İ | S | İ | İ |  |
| 7.2 | İ | S | İ |  | İ |  | İ | İ |  |
| 7.3 | S |  | İ |  | İ |  | İ | İ |  |
| 7.4 | İ | İ | İ | S | İ | İ | İ | İ | İ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hedefler | ÖERHŞM | ÖÖKŞM | TEŞM | ÖYGŞM | SGB | SGHŞM | YEŞM |  |
| 1.1 |  | İ | S |  |  | İ |  |  |
| 1.2 |  | İ | S |  | İ | İ |  |  |
| 1.3 |  |  | S |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  | İ | S |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  | İ |  |  |  | İ |  |  |
| 2.2 |  | İ |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | İ | İ |  | İ |  |  |  |  |
| 2.5 |  | İ | İ | İ |  |  |  |  |
| 3.1 | İ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | S | İ | İ |  |  |  |  |  |
| 4.2 | S | İ | İ |  |  |  |  |  |
| 4.3 | S | İ | İ | İ |  |  |  |  |
| 5.1 | İ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | İ | İ | İ |  |  | S |  |  |
| 6.2 |  |  |  |  |  |  | S |  |
| 7.1 | İ | İ |  | S |  |  |  |  |
| 7.2 | İ | İ | İ |  |  | İ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | İ | İ |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | İ | İ | İ | İ | İ | İ |  |  |

***Tablo 25:*** *Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**  **İş Birliği**  **Birim Birim(ler)** | | | |
| **Hedef 1.1**:  Temel eğitimde | **S-1.1.1** Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar sağlanacaktır.  **S-1.1.2** Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.  **S-1.1.3** Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.  **S-1.1.4** Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitelerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.  **S-1.1.5** Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılmasına yönelik Bakanlık uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM |
| fırsat eşitliğini |
| sağlayarak  eğitime erişimi artırmaya yönelik |
| iyileştirmeler |
| hayata  geçirilecektir. |
| **Hedef 1.2**: Okul öncesi eğitim desteklenerek  erişim imkânları artırılacaktır. | **S-1.2.1** Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.  **S-1.2.2** Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  **S-1.2.3** Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.  **S-1.2.4** Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. | TEŞM | BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 1.3**: | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilçemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilçemizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak- tır.  S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlık lı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | TEŞM | İEŞM,  BİŞM,  DHŞM,  DÖŞM,  HBÖŞM |
| Temel eğitimde |
| bilimsel, sosyal, |
| sportif, kültürel, |
| sanatsal ve |
| toplumsal hizmet |
| gibi alanlarda |
| etkinliklere  katılım oranı |
| artırılacak |
| ve sürekli |
| öğrenmeye teşvik |
| etmek amacıyla |
| öğrencilere |
| okuma kültürü |
| kazandırılacaktır. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**  **İş Birliği**  **Hedefler Stratejiler Sorumlu Yapılan Birim Birim(ler)** | | | |
| **Hedef 1.4**: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Öğrencilerin, Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.  S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır.  S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | TEŞM | OÖŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 1.5**: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı  dil becerilerinin kazanılması ağlanacaktır. | S-1.5.1 26 ildeki 32 okulda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulaması başlatılarak bu uygulama ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır.  S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında Bakanlık tarafından gönderilecek yabancı dil eğitim materyallerin dağıtımı yapılacaktır.  S-1.5.3 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. | TEŞM | BİŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| **Hedef** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 2.1**: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini  geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate  alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tek- rarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapıla caktır.  S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.  S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 2.2**: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik  ve yeterlilikleri kazandıran  bir yapıya kavuşturulacaktır. | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanacaktır.  S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller aracılığıyla öğrencilerin öğrenme sorumluluğu en üst düzeye çıkarılacaktır.  S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.  S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 2.3**: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında,  akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | **S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  **S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.  **S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği arttı rılacaktır.  **S-2.3.4** İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir.  **S-2.3.5** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği uygulanacaktır. | DÖŞM | BİŞM, OÖŞM, MTEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| **Hedef** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 2.4**:  Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri uygulanacaktır.  S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.  S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.  S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| **Hedef 2.5**: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.  S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.  S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğ- rencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası hibe programlarına başvuru yapılacaktır.  S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir. | MTEŞM | BİŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 3.1**:  Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | **S-3.1.1** Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.  **S-3.1.2** Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.  **S-3.1.3** Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.  **S-3.1.4** Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.  **S-3.1.5** Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. | HBÖŞM | BİŞM, ÖERHŞM |
| **Hedef 3.2**:  Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | **S-3.2.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  **S-3.2.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  **S-3.2.3** Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. | HBÖŞM | BİŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 3.3**:  Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | **S-3.3.1** İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.  **S-3.3.2** Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.  **S-3.3.3** Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.  **S-3.3.4** Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  **S-3.3.5** Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 3.4**:  Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | **S-3.4.1** Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.  **S-3.4.2** Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. | ÖÖKŞM | BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 4.1**:  Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | **S-4.1.1**Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  **S-4.1.2** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.  **S-4.1.3**Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.  **S-4.1.4** Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları kullanılacaktır. | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM  OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞMMTEŞM |
| **Hedef 4.2**:  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | **S-4.2.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformları kullanılacaktır.  **S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  **S-4.2.3** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  **S-4.2.4** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  **S-4.2.5** Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir. | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 4.3**:  Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | **S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  **S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  **S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  **S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.  **S-4.3.5** Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 5.1**:  Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izle- me ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | **S-5.1.1** Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.  **S-5.1.2** Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.  **S-5.1.3** Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.  **S-5.1.4** e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.  S-5.1.5 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir. | ÖDSHŞM | BİŞM, HBÖŞMMTEŞMOÖŞM, ÖYGŞMÖERHŞMÖÖKŞM |
| **Hedef 5.2**: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | **S-5.2.1** Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  **S-5.2.2** İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.  **S-5.2.3** Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | DHŞM  (İş Sağlığı) | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 6.1**: Yurt dışında  Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır. | **S-6.1.2** Uluslararası dil öğretimi standartlarında Türkçe’nin yabancı dil olarak ve iki dillilere öğretimi için Bakanlık tarafından hazırlanan öğretim programı, ders kitapları ve ölçme araçları uygulanacaktır. | YYEŞM  YYEŞM | ÖDSHŞMDHŞM, BİŞM, ÖYGŞM |
| **Hedef 6.2**: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile  uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.. | **S-6.2.1** Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. | SGHŞM | BİŞM, DÖŞM, TEŞM, OÖŞM, ÖÖKŞ  MTEŞMÖERHŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 6.3**:  Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır. | **S-6.3.1** Denklik iş ve işlemlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | YYEŞM | BİŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 7.1**: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci;  mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | **S-7.1.1”** Ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda Bakanlık tarafından güncellenecek olan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” kapsamındaki iş ve işlemler yapılacaktır.  **S-7.1.2** Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan “Millî Eğitim Akademisi” ve Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecek olan “Öğretmen Strateji Belgesi” ile ilgili iş ve işlemleri yapılacaktır.  **S-7.1.3** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.  **S-7.1.4** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  **S-7.1.5**Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması, Öğretmenlik Kariyer Sistemi ile ilgili iş ve işlemleri yapılacaktır. | ÖYGŞM İKŞM | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞMÖÖKŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 7.2**:  Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere  ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | **S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.  **S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.  **S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.  **S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir. | İEŞM | TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM |
| **Hedef 7.3**:  Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | **S-7.3.1** Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzeme- leri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  **S-7.3.2** Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mev- cut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  **S-7.3.3** Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hiz- meti sağlanacaktır.  **S-7.3.4** Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır. | BİHŞM | DÖŞM,  HBÖŞM,  MTEŞM,  OÖŞM,  ÖDSHŞM,  ÖERHŞM,  ÖÖKŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| **Hedefler** | **Stratejiler** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılan Birim(ler)** |
| **Hedef 7.4**:  Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | **S-7.4.1** Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS’e eklemli e-Teftiş Modülü’ne yönelik iş ve işlemleri yapılacaktır.  **S-7.4.2** Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.  **S-7.4.3** Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. | Eğitim Müfettişleri Başkanlığı | Tüm Müdürlük Birimleri |

***Tablo \*\*\*\*\*\*:*** *Performans Göstergesi Sorumlulukları*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 1.1** | **PG 1.1.1** | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM |
| **PG 1.1.2** | Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM |
| **PG 1.1.3** | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM |
| **Hedef 1.2** | **PG 1.2.1** | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | TEŞM | BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 1.2.2** | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞM | BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 1.2.3** | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | TEŞM | BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 1.3** | **PG 1.3.1** | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEŞM | SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM |
| **PG 1.3.2** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEŞM | SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, |
| **PG 1.3.3** | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi ya- pılan okul oranı (%) | TEŞM | SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 1.4** | **PG 1.4.1** | Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 1.4.2** | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğ- rencilerin programa katılma oranı (%) | TEŞM | OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 1.4.3** | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 1.5** | **PG 1.5.1** | Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı | TEŞM | BİŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM |
| **PG 1.5.2** | Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayı- sı | TEŞM | BİŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM |
| **PG 1.5.3** | Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı (Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Kapsamında) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 2.1** | **PG 2.1.1** | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **PG 2.1.2** | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **PG 2.1.3** | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **PG 2.1.4** | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **PG 2.1.5** | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **Hedef 2.2** | **PG 2.2.1** | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan orta- laması | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 2.2.2** | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerle- şen öğrenci oranı (%) | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 2.2.3** | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, mar- ka ve tasarım sayısı | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **PG 2.2.4** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | OÖŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 2.3** | **PG 2.3.1** | İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı | DÖŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |
| **PG 2.3.2** | Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılan öğrenci oranı (%) | DÖŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |
| **PG 2.3.3** | Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | DÖŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |
| **PG 2.3.4** | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | DÖŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |
| **PG 2.3.5** | Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | DÖŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 2.4** | **PG 2.4.1** | Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| **PG 2.4.2** | Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katı- lan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| **PG 2.4.3** | Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| **PG 2.4.4** | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| **PG 2.4.5** | Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| **Hedef 2.5** | **PG 2.5.1** | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM |
| **PG 2.5.2** | Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | MTEŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM  ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| **PG 2.5.3** | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | MTEŞM | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞTEŞM, YYEŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 3.1** | **PG 3.1.1** | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | HBÖŞM | BİŞM, ÖERHŞM |
| **PG 3.1.2** | Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı | HBÖŞM | BİŞM, ÖERHŞM |
| **Hedef 3.2** | **PG 3.2.2** | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | HBÖŞM | BİŞM |
| **PG 3.2.3** | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama ora- nı | HBÖŞM | BİŞM |
| **Hedef 3.4** | **PG 3.3.1** | Kurs programı sayısı | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |
| **PG 3.3.2** | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |
| **PG 3.3.3** | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |
| **Hedef 3.5** | **PG 3.4.1** | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sa- yısı | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 4.1** | **PG 4.1.1** | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulama- ları yoluyla eğitim alan öğrencilerin ör- gün eğitimdeki toplam özel eğitim ihti- yacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| **PG 4.1.2** | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| **Hedef 4.2** | **PG 4.2.1** | Özel eğitimde dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| **PG 4.2.2** | Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) | ÖERHŞM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| **PG 4.2.3** | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| **PG 4.2.4** | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| **PG 4.2.5** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| **Hedef 4.3** | **PG 4.3.1** | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| **PG 4.3.2** | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitim- lere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| **PG 4.3.3** | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psi- kososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| **PG 4.3.4** | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | | **Sorumlu Birim** | | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 5.1**  **Hedef 5.3** | PG 5.1.1 | Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere  verilen eğitim sayısı | ÖDSHGM | | BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM,YYEGM | |
| **Hedef 5.2** | PG 5.2.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | DHGM | | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB | |
| PG 5.2.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ku- rum sayısı | DHGM | | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 6.1**  **Hedef 6.1** | PG 6.1.1 | Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı | YYEGM | ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM |
| **Hedef 6.2**  **Hedef 6.3** | PG 6.2.1 | Uluslararası kardeş okul sayısı | ABDİGM | BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM |
| PG 6.3.1 | Yabancı uyruklu öğrenci sayısı | TTKB | ABDİGM, BİGM |
| PG 6.3.2 | Denklik işlemi yapılan öğrenci sayısı | TTKB | ABDİGM, BİGM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 7.1**  **Hedef 7.1** | PG 7.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | ÖYGGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| PG 7.1.2 | Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan per- sonel oranı (%) | PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| **Hedef 7.2** | PG 7.2.1 | Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |
| PG 7.2.2 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |
| PG 7.2.3 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sa- yısı | İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No** | **PG**  **No** | **Performans Göstergesi** | **Sorumlu Birim** | **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** |
| **Hedef 7.3** | PG 7.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| PG 7.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| PG 7.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| **Hedef 7.4** | PG 7.4.1 | Eğitim müfettişlerince rehberlik yapılan okul/kurum sayısı | TKB | Tüm Bakanlık Birimleri |
| PG 7.4.2 | Eğitim müfettişlerince hazırlanan incelem soruşturma sayısı | TKB | Tüm Bakanlık Birimleri |

sanat içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu